

NAZIV PREDMETA	E-UČENJE U POSLOVNIM OKRUŽENJIMA					
Kod	EUBD28	Godina studija	1			
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Maja Čukušić Prof. dr. sc. Mario Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			26		26	
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	40%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti cjelovit uvid u koncepte, pristupe, standarde, metode i tehnike potrebne za učinkovito upravljanje e-učenjem. • Razviti sposobnost studenata za implementaciju sustava za e-učenje u poslovno okruženje. 					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Kritički prosuditi stanje i razvoj e-učenja u poslovnom okruženju.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utvrditi metodološke pristupe e-učenju u poslovnom okruženju, 2. Preporučiti tehnologije za realizaciju e-učenja u poslovnom okruženju, 3. Podržati proces upravljanja e-učenjem u poslovnom okruženju, 4. Kreirati tečaj za e-učenje u Moodle sustavu. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja		Vježbe / Seminar			
	Tema	Sati	Tema	Sati		
	Definicija e-učenja. Povijesni razvoj e-učenja. Načela e-učenja.	2	Moodle sustav za e-učenje. Odabir teme i podešavanje izgleda korisničkog sučelja.	2		
	Vrste e-učenja. Odnos e-učenja i mobilnog učenja. Proces e-učenja.	2	Zadatak. Dodavanje i kategorizacija kolegija. Izrada sigurnosne kopije. Dodavanje korisničkih računa.	2		
	Kvaliteta i standardizacija u e-učenju. Inicijative i projekti e-učenja. Budući razvoj e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija osnovnog sadržaja e-učenja. Uređivanje kolegija. Organizacija blokova.	2		
	Pedagoški aspekti e-učenja. Teorije e-učenja. Ciljevi, stilovi, ishodi i kompetencije učenja.	2	Zadatak. Organizacija osnovnog sadržaja e-učenja. Tekstualni sadržaji. Prikaz sadržaja mape.	2		
	Pedagoški aspekti e-učenja. Teorije i vrste procjene znanja. Hibridno učenje. Komunikacija i interakcija u sustavima e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija osnovnog sadržaja e-učenja. Multimedijски sadržaji. Poveznice na vanjske sadržaje.	2		
	Tehnološki aspekti e-učenja. Razvoj tehnologija e-učenja. Sustavi e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija osnovnog sadržaja e-učenja. Natpis. Obavijesti. RSS sadržaji.	2		

	Tehnološki aspekti e-učenja. Tehnologije za prezentaciju sadržaja, komunikaciju i procjenu znanja u tečajevima e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija diskusija i suradničkog učenja. Forum. Chat. Poruke.	2		
	Provjera znanja					
	Planiranje procesa e-učenje. Utvrđivanje zahtjeva korisnika i odabir platforme e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija diskusija i suradničkog učenja. Wiki. Rječnik. Blog.	2		
	Planiranje procesa e-učenja. Planiranje i izradba scenarija e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija procjene i samoprocjene znanja. Zadaća. Kviz.	2		
	Organiziranje procesa e-učenja. Priprema platforme e-učenja.	2	Zadatak. Organizacija procjene i samoprocjene znanja. Lekcija. Radionica. Zadatak. Organizacija naprednog sadržaja e-učenja. SCORM paket. Baza podataka.	2		
	Kontroliranje procesa e-učenja. Kontrola performansi platforme za e-učenje i kontrola ponašanja polaznika.	2	Zadatak. Organizacija naprednog sadržaja e-učenja. Grafovi. Korisni add-on moduli. Izrada dinamičnih sadržaja učenja.	2		
	Kontroliranje procesa e-učenja. Kontrola scenarija e-učenja. Mogućnosti poboljšanja procesa e-učenja.	2	Zadatak. Kontroliranje napretka i ponašanja polaznika. Statistike po modulima. Detekcija plagijarizma. Analiza log datoteka.	2		
	Sadržaj i metodološki pristupi teorijskom i empirijskom istraživanju e-učenja. Zaključna razmatranja. Prezentacije studija slučaja o primjeni sustava za e-učenje.	2	Zadatak. Kontroliranje napretka i ponašanja polaznika. Modula Komentari. Prikupljanje povratnih informacija od korisnika. Završni zadatak.	2		
Provjera znanja						
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	<p>Sam način rada na kolegiju se može opisati kao metoda kontinuiranog praćenja napretka studenata budući je odabran model akumuliranja bodova koji omogućava studentu skupljanje bodova kroz različite aktivnosti. Krajnji cilj je da svaki student kontinuiranim radom tijekom semestra prikupi dovoljno bodova za izravan upis ocjene. U ovom modelu se lošiji rezultat u jednoj aktivnosti može kompenzirati s više bodova u nekoj drugoj aktivnosti i tako se studentu omogućava da odluči kako će raspodijeliti svoje napore.</p> <p>Uvjet za pristupanje testovima: Riješeno 4 od 6 zadataka za prvi test i 4 od 6 za drugi test.</p> <p>Uvjeti za pristupanje ispitu su izrađen završni zadatak i studija slučaja, kao i obvezno, barem 50%-tno prisustvo svim oblicima nastave (25% za izvanredne studente).</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i>)	Pohađanje nastave	1,7 ECTS	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Testovi (Ostalo upisati)	
	Esej	0,5 ECTS	Seminarski rad		Završni zadatak (Ostalo upisati)	1 ECTS

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Kolokviji	1,6 ECTS	Usmeni ispit		Sudjelovanje na radionicama (Ostalo upisati)	0,2 ECTS
	Pismeni ispit		Projekt	0,75 ECTS	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Uvjet za oslobođenje ispita: Ukupno 71 bod provjerama znanja, zadacima i domaćim radovima tijekom semestra. Dodatnim angažmanom i aktivnim sudjelovanjem (na primjer izradom kritičkih prikaza teorijskih poglavlja) student može ostvariti do 14 bonus bodova. Ocjena se u slučaju oslobođenja od ispita formira temeljem ukupnog broja bodova gdje svakih pet bodova daje višu ocjenu. Na usmenom ispitu se može ostvariti maksimalno 10 bodova.</p> <p>Bodovni pragovi i odgovarajuće ocjene: 0-70 nedovoljan (1) 71-75 dovoljan (2) 76-80 dobar (3) 81-85 vrlo dobar (4) 86-100 izvrstan (5)</p> <p>Ukoliko student ne zadovolji na provjerama znanja kroz semestar dužan je polagati završni ispit. Završni ispit može biti organiziran na pisani i/ili usmeni način. Pitanja na pismenoj provjeri znanja su otvorenog, esejskog tipa.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ćukušić, M., Jadrić, M.: E-učenje: koncept i primjena, Školska knjiga, Zagreb, 2012.			5		
	Jadrić, M., Ćukušić, M., Lenkić, M.: E-učenje: Moodle u praksi, Ekonomski fakultet u Splitu, Split, 2013.			10	YouTube	
	Jadrić, M., Ćukušić, M.: Informacijsko-komunikacijske tehnologije u cjeloživotnom učenju, Ekonomski fakultet u Splitu, Split, 2015.				Moodle	
Dopunska literatura	<p>Kao dodatna literatura koristit će se odabrana poglavlja knjige: E-learning methodologies and good practices: A guide for designing and delivering e-learning solutions from the FAO elearning Academy, second edition. Rome, 2021. https://doi.org/10.4060/i2516e</p> <p>Članci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jadrić, Mario; Ćukušić, Maja; Mijač, Tea, Relating Smart Governance as a University Feature to Students' University Perceptions // Journal of information and organizational sciences, 45 (2021) Jadrić, Mario; Ćukušić, Maja; Garača, Željko; Analysing Students' Behaviour Patterns in Online Assessment // Proceedings of 28th International Conference 2017 / Strahonja, Vjeran ; Kirinić, Valentina (ur.). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, University of Zagreb, 2017. str. 83-90 Bralić, Antonia; Ćukušić, Maja; Jadrić, Mario; Comparing MOOCs in m-learning and e-learning settings // Proceedings of 38th International Convention MIPRO 2015. / Biljanović, Petar (ur.). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2015. str. 1080-1085. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Mijač, Tea; Ćukušić, Maja; Jadrić, Mario; State of e-learning projects in Croatian companies // Proceedings of 37th International Convention MIPRO 2014. / Biljanović, Petar (ur.). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2014. str. 942-947. • Ćukušić, Maja; Garača, Željko; Jadrić, Mario; Online Self-Assessment and Students' Success in Higher Education Institutions // Computers & education, 72 (2014), 100-109. doi:10.1016/j.compedu.2013.10.018 <p>Ostali izvori: Learning in the Social Workplace blog (http://www.c4lpt.co.uk/blog/)</p>
<p>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) • Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu) • Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu) • Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete) • Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu)
<p>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	